Государственное образовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»
подразделение «Малетинское»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № _2_ от 30.08.2024г.
Директор _____ Е.А. Перфильева

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
(АООП УО (ИН) вариант 1)
На 2024 – 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы
Учитель: Утяшева М.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». (для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс.

Математика как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки математики обеспечивают необходимый образовательный минимум знаний, соответствующий требованиям ФГОС.

Цель обучения: создать условия для достижения обучающимися планируемых личностных и предметных результатов освоения программного материала по математике.

Основные задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речи обучающихся благодаря математической терминологией;

-воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

• развитие зрительного восприятия и узнавания;
• развитие пространственных представлений и ориентации;
• развитие основных мыслительных операций;
• развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
• обогащение словаря;
• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям

элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.
Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.
Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.
Основные типы учебных занятий:
- урок сообщения новых знаний;
- урок усовершенствования и применения полученных знаний;
- урок закрепления и систематизации знаний;
- урок практической работы;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок – презентация, урок – викторина, уроки с элементами исследования, урок – зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:
- фронтальная, самостоятельная, работа в группах;
- работа в парах: коллективная; индивидуальная.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Математика» в 5 классе 170 часов в год (34 недели по 4+1час в неделю дополнительно с части формирования участниками образовательных отношений).
На учебный предмет «Математика» в 6 классе 170 часов в год (34 недели по 4+1час в неделю дополнительно с части формирования участниками образовательных отношений).
На учебный предмет «Математика» в 7 классе в соответствии с учебным планом отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели,136 часов в год).
На учебный предмет «Математика» в 8 классе в соответствии с учебным планом отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели,136 часов в год).
На учебный предмет «Математика» в 6 классе в соответствии с учебным планом отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели,136 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначения чисел I-XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц =100 кг; 1т = 1000 кг;; 1т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длинны, стоимости, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40•2. 400•2. 420•2, 4:2, 400:2, 460:2, 250:5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1м ± 45 см; 8м 55 см ± 3м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество водолей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длинны, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие

случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длинны, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: ⊥, ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1;100 : 1.

7класс

Нумерация

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длинны, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя

единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки симметрично данной относительно оси, центра симметрии

8класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2, 1 м2 = 10 000 см2, 1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1а = 100 м2, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1

см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 3—4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

— элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

— умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

— умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

— знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;

– овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

– уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

– знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

– уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

– уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

6класс

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное

отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные:

Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 10 000;

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

— умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

— выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах

1 000 000;

— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; — выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислен ий; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; — умение построить высоту в треугольнике;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основ е логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

— навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

— понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

— начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные:

Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;

— счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100,1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);

— выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;

— знание свойств элементов куба, бруса;

— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обрат ном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

— приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;

— умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

— выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

— выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

— выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

— выполнение решения составных задач в три арифметических действия;

— знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

— проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;

— понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные:

Минимальный уровень:

— счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

— знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

— знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

— нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

— умение находить среднее арифметическое чисел;

— выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

— знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

— умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

— умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

— знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

— знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

— умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

— умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;

— умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;

— желание выполнять задание правильно, без ошибок;

— умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;

— доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

— умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

— знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;

— умение оперировать математическими терминами в устных ответах;

— умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;

— умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;

— умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;

— умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;

— умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;

— умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;

— умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог; — умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;

— представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

— знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

— знание таблицы сложения однозначных чисел;

— знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

— письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

— знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

— выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

— знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

— нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

— решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; — распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

— построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

— знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

— знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

— знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

— знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

— устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

— письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

— знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

— выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

— нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);

— выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

— решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2—3 арифметических действия;

— распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

— знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

— вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

— построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

— применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

— представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование
5 класс

	I четверть	**40ч.**
№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**
I.	Нумерация. Сотня (повторение)	24ч.
	Нумерация чисел в пределах 100. Счет единицами, десятками.	1
	Состав двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
	Единицы измерения стоимости, длины, массы и времени и их соотношения	4
	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 100 без перехода через разряд.	1
	Табличное умножение и деление чисел	1
	Решение примеров в несколько действий	1
	Решение простых и составных задач в 2-3 действия	1
	Нахождение неизвестного слагаемого	1
	Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
	Решение простых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
	Решение простых задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
	Сложение и вычитание с переходом через разряд	3
	Решение примеров в несколько действий	2
	Проверочная работа	1
II.	**Нумерация чисел в пределах 1000**	8ч.
	Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями.	1
	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	1
	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	1
	Таблица разрядов. Класс единиц.	1
	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами устно и с записью чисел.	1
	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел.	1
	Контрольная работа.	1
	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	1
III.	**Геометрический материал**	8ч.

	Геометрия в нашей жизни.	1
	Виды линий. Линии, отрезок, луч.	1
	Измерение отрезков. Меры длины. Вычисление длины ломаной линии.	1
	Виды углов. Построение углов.	1
	Прямоугольник, квадрат. Построение геометрических фигур. Обозначение одинаковых сторон и углов.	1
	Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линий (прямой, отрезка).	1
	Периметр многоугольника. Решение задач.	1
	Окружность, круг, шар. Построение окружностей.	1
№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**
	II четверть	**40ч.**
I.	**Нумерация чисел в пределах 1000**	6ч
	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду.	1
	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе (практическая работа). Числа четные, нечетные.	1
	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1
	Округление чисел до десятков, сотен. Знак ≈ (приблизительно равно).	1
	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.	1
	Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30; 400+30+5; 400+5). в	1
II.	**Единицы измерения стоимости, длины, массы.**	3ч
	Единицы измерения стоимости: рубль, копейки. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1
	Единицы измерения длины: километр. Соотношения мер длины.	1
	Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения.	1
III.	**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.**	4ч
	Сложение чисел, полученных при измерении величин одной мерой с преобразованием.	1
	Вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой с преобразованием.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1
	Контрольная работа.	1
IV.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.**	19ч

	Сложение и вычитание круглых сотен.	1
	Сложение и вычитание круглых сотен и единиц.	1
	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1
	Сложение и вычитание круглых сотен и двузначных чисел.	1
	Сложение и вычитание трехзначных чисел и однозначных чисел.	1
	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1
	Сложение и вычитание трехзначных чисел и однозначных, двузначных чисел.	1
	Решение примеров в несколько действий.	1
	Сложение и вычитание трехзначных чисел с круглыми сотнями.	1
	Сложение и вычитание трехзначных чисел, содержащих нули, с трехзначными числами.	1
	Сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначными числами.	1
	Особые случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1
	Решение примеров в несколько действий.	1
	Разностное сравнение чисел.	1
	Решение задач на разностное сравнение чисел.	2
	Контрольная работа за II четверть.	1
	Работа над ошибками.	1
V.	**Геометрический материал**	8ч
	Треугольники. Свойства треугольника.	1
	Различение треугольников по видам углов. Прямоугольный треугольник.	1
	Различение треугольников по видам углов. Остроугольный треугольник.	1
	Различение треугольников по видам углов. Тупоугольный треугольник.	1
	Различение треугольников по длинам сторон. Разносторонний треугольник.	1
	Различение треугольников по длинам сторон. Равнобедренный треугольник	1
	Различение треугольников по длинам сторон. Равносторонний треугольник	1
	Практическая работа. Построение треугольников разных видов.	1
№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**
	III четверть	**50ч.**

I.	**Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.**	16ч
	Сложение трехзначного числа и однозначного числа.	1
	Вычитание однозначного числа из трехзначного числа.	1
	Сложение трехзначного числа и двузначного числа.	1
	Вычитание двузначного числа из трехзначного.	1
	Сложение трехзначных чисел.	1
	Вычитание трехзначных чисел.	1
	Сложение чисел с двумя переходами через разряд.	1
	Вычитание чисел с переходами через разряд в двух разрядах.	1
	Особые случаи сложения и вычитания с переходами через разряд.	1
	Вычитание однозначных, двузначных, трехзначных чисел из круглых сотен.	1
	Вычитание однозначных, двузначных, трехзначных чисел из тысячи.	1
	Особые случаи вычитания однозначных, двузначных, трехзначных чисел из чисел содержащих, нули и единицу.	1
	Проверка действий сложения и вычитания обратным действием.	1
	Решение примеров в несколько действий.	1
	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1
	Контрольная работа.	1
II.	**Обыкновенные дроби**	8ч.
	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1
	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1
	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей.	1
	Числитель, знаменатель дроби.	1
	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями и одинаковыми знаменателями.	1
	Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Количество долей в одной целой.	1
	Правильные и неправильные дроби.	1
	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	1
III.	**Умножение и деление на 10,100.**	4ч
	Умножение чисел 10, 100 на число.	1
	Умножение числа на 10, 100.	1
	Деление чисел на 10,100 без остатка.	1
	Деление чисел на 10,100 с остатком.	1.
IV.	**Числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.**	5ч.
	Замена крупных мер мелкими мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1

	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1
	Замена мелких мер крупными мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1
	Меры времени. Год. Високосный год.	1
V.	**Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд.**	8ч
	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
	Контрольная работа за III четверть.	1
	Работа над ошибками.	1
	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
VI.	**Геометрический материал**	10ч.
	Виды треугольников. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	2
	Круг, окружность. Радиус окружности. Построение окружности по данному радиусу. Обозначение R (r).	1
	Диаметр окружности. Построение окружности по данному диаметру. Обозначение диаметра D (d).R = D : 2.	1
	Линии в круге. Хорда.	1
	Масштаб. Построение отрезков в масштабе.	1
	Построение геометрических фигур в масштабе.	1
	Прямоугольник (квадрат). Название сторон противоположные, смежные. Диагонали.	1
	Построение геометрических фигур по размерам.	1
	Практическая работа.	1
№ п/п	**IV четверть**	**Кол-во часов**
	Раздел, тема	40ч.
I.	**Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд.**	8ч.
	Табличное умножение и деление чисел. Таблица Пифагора.	1
	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1

	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
	Проверка действия умножения и деления.	1
	Кратное сравнение чисел.	1
	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1
	Контрольная работа.	1
II.	**Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.**	16ч.
	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	2
	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	3
	Деление двузначных чисел на однозначное число.	3
	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	3
	Особые случаи деления трехзначных чисел на однозначное число.	2
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2
	Решение примеров в несколько действий.	1
III.	**Повторение материала, пройденного за год**	8ч.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах1000 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе).	1
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
	Все действия в пределах 1000.	1
	Контрольная работа за год.	1
	Работа над ошибками.	1
	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1
IV.	**Геометрический материал**	8ч
	Многоугольники. Периметр.	2
	Виды треугольников. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	1
	Прямоугольник (квадрат), их свойства.	1
	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1
	Куб, брус, шар.	1
	Построение геометрических фигур.	1
	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1

6 класс

№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол- во часов**

	I четверть	**40ч.**
I.	**Нумерация. Тысяча (повторение)**	21ч.
	Нумерация чисел в пределах 1000. Счет разрядными единицами, десятками.	1
	Состав трехзначных чисел. Сравнение чисел.	1
	Сложение на основе разрядного состава чисел.	1
	Простые и составные числа.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	2
	Решение примеров в 2 арифметических действия.	1
	Решение арифметических задач в 2-3 действия.	1
	Табличное умножение и деление чисел.	1
	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	2
	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	3
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени двумя мерами.	4
	Контрольная работа.	1
II.	**Нумерация чисел в пределах 1000 000**	10ч.
	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч в пределах 1 000000. Счет разрядными единицами.	2
	Нумерационная таблица. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	2
	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.	3е
	Числовой ряд в пределах 1 000 000.	
	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1
	Контрольная работа четверть. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц	1
	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1
III	**Римская нумерация.**	1ч.
	Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.	1
IV	**Геометрический материал.**	8ч.
	Геометрические фигуры. Виды линий.	1

	Виды треугольников по величине углов.	1
	Виды треугольников по длине сторон. Построение треугольников по размерам.	1
	Многоугольники. Четырехугольники.	1
	Взаимное положение прямых линий на плоскости.	1
	Перпендикулярные прямые. Обозначение, построение.	1
	Высота треугольника.	1
	Параллельные прямые. Обозначение, построение.	1
№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**
	II четверть	**40ч.**
I	**Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000**	23ч.
	Нумерация чисел в пределах 1 000000.	1
	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000.	2
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	2
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.	2
	Сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд с приемами письменных вычислении.	2
	Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд с приемами письменных вычислении	2
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд с приемами письменных вычислений.	1
	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1
	Сложение четырехзначных чисел в пределах 10000 с переходом через разряд с приемами письменных вычислении.	1
	Вычитание четырехзначных чисел в пределах 10000 с переходом через разряд с приемами письменных вычислении.	2
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд с приемами письменных вычислений.	1
	Проверка сложения сложением (перестановка слагаемых).	1
	Проверка сложения обратным арифметическим- вычитанием.	1
	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
	Нахождение неизвестного вычитаемого (с проверкой).	1
	Проверка вычитания обратным арифметическим действием-сложением.	2
II.	**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.**	7ч.
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1

	величин с соотношением мер, равным 1000.	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд с приемами письменных вычислений.	2
	Контрольная работа за II четверть.	1
	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
III.	**Геометрический материал.**	8ч.
	Взаимное положение прямых линий на плоскости пересекающиеся и непересекающиеся.	1
	Параллельные прямые линии, построение.	1
	Перпендикулярные прямые линий, построение.	1
	Высота треугольника.	1
	Построение высоты в треугольниках разных видов.	2
	Построение перпендикулярных прямых линий, параллельных прямых линий.	1
	Практическая работа.	1
№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**
	III четверть	**50ч.**
I	**Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями**	9ч
	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1
	Правильные и неправильные дроби	1
	Сравнение дробей	1
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2
	Вычитание обыкновенной дроби из единицы.	1
	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	1
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и целых чисел.	
	Закрепление и обобщение по теме сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
	Проверочная работа	1
II.	**Сложение и вычитание смешанных чисел**	18ч
	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1
	Сравнение смешанных чисел.	1
	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях	2
	Преобразование обыкновенных дробей. Выражение неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей	2
	Сложение смешанных чисел.	1
	Вычитание смешанных чисел (без преобразования)	1
	Сложение смешанного и целого числа.	1
	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1
	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби.	1

	Вычитание дроби и смешанного числа из целых чисел	1
	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1
	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
	Проверочная работа	1
	Нахождение одной части от числа.	1
	Нахождение нескольких частей от числа.	1
	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1
III.	**Решение задач на движение.**	7ч.
	Меры измерения расстояния, времени, скорости. Зависимость величин при движении.	1
	Решение задач на нахождение расстояния.	1
	Решение задач на нахождение времени.	1
	Решение задач на нахождение скорости.	1
	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	1
	Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	2
IV	**Устное и письменное умножение и деление чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000**	7ч
	Умножение разрядных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1
	Умножение круглых чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1
	Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1
	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	2
	Контрольная работа за III четверть.	1
	Работа над ошибками	1
	Закрепление и обобщение по теме.	1
V	**Геометрический материал**	10ч
	Геометрические тела куб, брус, шар.	1
	Элементы куба, бруса - вершины.	1
	Элементы куба, бруса - ребра.	1
	Элементы куба, бруса-грани.	1
	Геометрические тела куб, брус, шар, их элементы и свойства.	1
	Геометрические фигуры и тела. Плоские и объемные геометрические фигуры.	1

	Моделирование геометрических тел.	1
	Масштаб. Масштабы уменьшения и увеличения.	1
	Построение геометрических фигур в масштабе.	1
	Практическая работа.	1
№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**
	IV четверть	40ч
I.	**Умножение многозначных чисел в пределах 10000 на однозначное число.**	10ч.
	Табличное умножение и деление чисел. Таблица Пифагора.	1
	Умножение разрядных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1
	Умножение круглых чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1
	Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1
	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
	Умножение многозначных чисел, содержащих нули на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
	Контрольная работа.	1
II.	**Деление многозначных чисел в пределах 10000 на однозначное число.**	12ч.
	Деление круглых чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1
	Деление разрядных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в	1

	строчку).	
	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).	1
	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	2
	Контрольная работа	1
	Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
	Деление многозначных чисел содержащих нули на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
	Составные примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1
	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1
	Деление многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
	Деление многозначных чисел с остатком в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
III.	**Повторение.**	10ч
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1
	Решение арифметических задач на прямо-пропорциональную зависимость: расстояние, скорость, время.	2
	Решение арифметических задач на соотношение: цена, количество, стоимость.	2
	Все действия в пределах 10000.	1
	Контрольная работа за год.	1
	Работа над ошибками	1
	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
IV	**Геометрический материал (повторение)**	8ч
	Взаимное положение прямых линий в пространстве.	1
	Уровень.	1
	Отвес.	1
	Геометрические тела: куб, брус, их элементы и свойства.	1
	Геометрические фигуры и тела.	1
	Параллельные и перпендикулярные прямые линии.	1

	Линии в круге	1
	Практическая работа. Построение геометрических фигур.	1

7 класс

№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**
	I четверть	**32ч.**
	Нумерация	3ч.
1.	Нумерации чисел в пределах 1000000	1ч.
2.	Таблица классов и разрядов. Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами.	1ч.
3.	Круглые числа. Чтение и запись чисел в пределах в пределах 1000000. Сравнение чисел.	1ч.
	Сложение и вычитание многозначных чисел	9ч.
4.	Сложение и вычитание круглых чисел	1 ч.
5.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1ч
6.	Сложение и вычитание чисел с переходами через разряд	1ч
7.	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходами через разряд	1
8.	Сложение трех слагаемых	1
9.	Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора.	1
10.	Проверка действий сложения и вычитания	1
11.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1
12.	Контрольная работа	1ч.
	Числа, полученные при измерении величин	3ч.
13.	Числа, полученные при измерении величин одной, двумя мерами.	1ч.
14.	Мер измерения длины, массы, стоимости и их соотношения.	1ч.
	Меры времени и их соотношения.	1
15.	Меры времени. Простые арифметические задачи.	1ч.
	Умножение и деление чисел на однозначное число.	9ч.
16.	Устное умножение и деление чисел на однозначное число.	1ч.
17.	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	1ч.
18.	Умножение чисел на однозначное число с переходом через разряд	1ч.
19.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч.
20.	Табличное умножение и деление. Деление чисел с остатком.	1ч.
21.	Деление чисел на однозначное число с записью примера столбиком.	1ч.
22.	Деление чисел на однозначное число, особые случаи	1ч.

23.	Умножение и деление чисел на однозначное число	1ч.
24.	Контрольная работа	1ч.
	Геометрический материал	8 ч.
25.	Виды линий. Геометрические фигуры.	1ч.
26.	Меры длины. Измерение отрезков. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита.	1ч.
27.	Длина ломаной линии. Периметр многоугольников.	1ч.
28.	Взаимное положение прямых линий на плоскости и в пространстве	1ч.
29.	Параллельные прямые. Построение геометрических фигур.	1ч.
30.	Перпендикулярные прямые линии. Высота треугольника.	1ч.
31.	Взаимное положение прямых линий в пространстве: вертикальное, горизонтальное . наклонное.	1ч.
32.	Окружность, линии в круге. Радиус, диаметр, хорда.	1ч.
	II четверть	32ч
	Числа. полученные при измерении величин	**9ч.**
33.	Целые числа и числа, полученные при измерении.	1ч.
34	Меры измерения длины. Соотношение мер длины.	1ч.
35	Меры измерения мер массы. Соотношение мер массы	1ч.
36.	Меры измерения мер стоимости. Соотношение мер стоимости.	1ч.
37.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч.
38.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, мерами длины.	1ч.
39.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, мерами массы.	1ч.
40.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, мерами стоимости.	1ч.
41.	Контрольная работа	1 ч.
	Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении	**4ч.**
42	Табличное умножение и деление чисел	1ч.
43.	Умножение и деление целых чисел, на 10, 100 и 1000.	1ч.
44.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1ч.
45.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1ч.
	Умножение и деление целых чисел на двузначное число	**11ч.**
46.	Умножение двузначных чисел на двузначное число	1ч.
47	Умножение трехзначных чисел на двузначное число	1ч.
48.	Умножение четырехзначных чисел на двузначное число	1ч.
49.	Деление трехзначных чисел на двузначное число.	1ч.
50.	Деление четырехзначных чисел на двузначное число.	1ч.

51.	Деление пятизначных, шестизначных чисел на двузначное число.	1ч.
52.	Деление целых чисел на двузначное число, особые случаи.	1ч.
53-54.	Контрольная работа	1ч.
55.	Решение примеров в несколько действий Порядок действий в примерах.	1ч.
56	Все действия в пределах миллиона.	1ч.
	Геометрический материал	8ч.
57	Четырехугольники. Квадрат, прямоугольник.	1 ч.
58-59	Параллелограмм. Элементы параллелограмма. Построение параллелограмма.	2 ч.
60-61	Ромб. Элементы ромба. Построение ромба.	2 ч.
62	Параллелограмм и ромб. Сходства и различия фигур.	1 ч.
63	Высота параллелограмма и ромба.	1 ч.
64	Многоугольники. Классификация многоугольников.	1ч.
	III четверть	40ч.
	Умножение и деление на двузначное число	4ч.
65	Умножение целых чисел на двузначное число	1ч
66	Деление целых чисел на двузначное число	1ч.
67	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1ч.
68	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1ч.
	Обыкновенные дроби и смешанные числа	11ч.
69	**Обыкновенные** дроби. Образование дробей. Правильные и не правильные дроби.	1ч.
70	Смешанные числа. Образование смешанных чисел. Сравнение смешенных чисел.	1ч.
71	Выражение неправильной дроби целым или смешанным числом	1ч.
72	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1ч.
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	1ч.
74	Вычитание дробей из целых чисел.	1ч.
75	Вычитание смешанных чисел и дробей, где нужно занимать единицу и заменять ее неправильной дробью.	1ч.
76	Сложение и вычитание смешанных чисел и обыкновенных дробей.	1ч.
77	Нахождение части от числа.	1ч.
78	Нахождение нескольких частей от числа.	1ч.
79	Контрольная работа	1ч.
	Десятичные дроби	15ч.

80	Меры измерения. Соотношения мер измерения.	1ч
81	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч.
82	Получение, запись без знаменателя и чтение десятичных дробей.	1ч.
83	Запись обыкновенных дробей и смешанных чисел, десятичной дробью.	1ч.
84	Место десятичных дробей в таблице классов и разрядов	1ч.
85	Запись чисел, полученных при измерении мер длины в виде десятичной дроби	1ч.
86	Запись чисел, полученных при измерении мер стоимости в виде десятичной дроби	1ч.
87	Запись чисел, полученных при измерении мер массы десятичной дробью	1ч.
88	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1ч.
89	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	1ч.
90	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	1ч.
91	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	1ч.
92	Вычитание десятичных дробей из целых чисел.	2ч.
93	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2ч.
94	Контрольная работа	1ч.
	Геометрический материал	10ч.
95	Параллелограмм и ромб. Их свойства.	1ч.
96	Построение параллелограмма и ромба по размерам.	1ч.
97	Построение и вычисление длины ломаной линии.	1ч.
98	Четырехугольники. Вычисление периметра четырехугольников.	1ч.
99	Взаимное расположение геометрических фигур.	1ч.
100-101	Симметрия. Симметричные предметы и геометрические фигуры.	2ч
102-103	Ось симметрии. Предметы, геометрические фигуры расположенные симметрично относительно оси симметрии.	2ч.
104	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.	1 ч.
	IV четверть	32ч
	Меры времени	10ч
105	Соотношение мер времени	1ч.
106	Преобразование мер времени	1ч.
107	Сложение и вычитание мер времени выраженных одной единицей.	1ч.
108	Сложение мер времени выраженных двумя единицами	1ч.

	времени.	
109	Вычитание мер времени выраженных двумя единицами времени.	1ч.
110	Сложение и вычитание мер времени.	1ч.
111	Решение задач на определение продолжительности событий.	1ч.
112	Решение задач на определение начала событий.	1ч.
113	Решение задач на определение конца событий.	1ч.
114	Контрольная работа	1ч
	Задачи на движение	4ч.
115	Решение задач на соотношение скорость, время, расстояние.	1ч.
116	Решение задач на встречное движение	1ч.
117	Решение задач на движение одновременно двух объектов в противоположном направлении.	1ч.
118	Решение задач на одновременное движение в одном направлении	1ч.
	Повторение	12ч.
119	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	1ч.
120	Сложение и вычитание целых чисел	1ч.
121	Сложение и вычитание десятичных дробей	1ч.
122	Умножение целых чисел на двузначное число	1ч.
123	Деление целыхчисел на двузначное число	1ч.
124	Решение примеров в несколько действий Порядок действий в примерах.	1 ч.
125	Все действия в пределах миллиона.	1ч.
126	Контрольная работа за год.	1ч.
127	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1ч.
128	Обобщающий урок.	1ч.
	Геометрический материал	8ч.
129	Ось симметрии. Симметричные фигуры. Геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии.	1ч.
130	Центр симметрии. Геометрические фигуры симметрично расположенные относительно центра симметрии.	1ч.
131	Построение геометрических фигур относительно центра симметрии.	1ч.
132	Построение прямоугольника и квадрата по масштабу	1ч.
133	Вычисление периметров геометрических фигур.	1ч.
134	Геометрические тела: куб и брус. Элементы куба и бруса.	1 ч
135	Параллелограмм и ромб.	1ч.
136	Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур.	1ч.

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	I четверть	32ч.
	Числа целые и дробные	12ч.
1.	Нумерации чисел в пределах 1000000 Таблица классов и разрядов.	1ч.
2.	Анализ чисел, чтение, запись.	1ч.
3.	Десятичные дроби. Образование дробей	1ч.
4.	Десятичные дроби. Место десятичных дробей в таблице классов и разрядов.	1ч.
5.	Сравнение десятичных дробей.	1ч.
6.	Преобразование десятичных дробей.	1ч.
7.	Запись целых чисел, полученные при измерении величин, десятичными дробями.	1ч.
8.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1ч.
9.	Сложение и вычитание целых чисел.	1ч.
	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	
10.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1ч.
11.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1ч.
12	Контрольная работа	1ч.
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	12ч.
13.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1ч.
14.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000	1ч.
15.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи	1ч.
16.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1ч.
17.	Умножение целых чисел на трехзначное число	1ч.
18.	Умножение десятичных дробей на трехзначное число.	1ч.
19.	Деление целых чисел на двузначное число	1ч.
20.	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1ч.
21.	Деление целых чисел на трехзначное число.	1ч.
22.	Деление десятичных дробей на трехзначное число.	1ч.
23.	Контрольная работа	1ч.
24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении на трехзначное число	1ч.
	Геометрический материал	**8ч.**
25.	Линии. Линейные меры.	1ч.

26.	Квадратные меры. Меры площади.	1ч.
27.	Вычисление площади.	1ч.
28-29.	Меры земельных площадей	2 ч.
30.	Прямоугольный параллелепипед и куб. Развертка куба и параллелепипеда	1ч.
31.	Вычисление площади поверхности куба	1ч.
32.	Решение задач на вычисление площади.	1ч
	II четверть	32ч.
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	9ч.
33.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число.	1ч.
34.	Деление целых чисел	1ч.
35.	Деление десятичных дробей	1ч.
36.	Решение задач на движение.	1ч.
37.	Все действия в пределах миллиона	1ч.
38-39	Порядок действий при решении примеров	1ч.
40.	Решение примеров в несколько действий	1ч.
41.	Контрольная работа	1ч.
42.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	1ч.
	Проценты	9ч.
43.	Десятичные дроби. Замена обыкновенной дроби десятичной.	1ч.
44.	Понятие о проценте.	1 ч.
45.	Замена числа процентами.	1ч.
46.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1ч.
47	Нахождение 1% от числа.	1ч.
48-49.	Нахождение нескольких процентов от числа	2ч.
50-51	Замена нахождения нескольких процентов от числа нахождением дроби числа	2ч.
52-53.	Решение задач на нахождение процентов.	2ч.
54.	Контрольная работа.	1ч.
55.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1ч.
56.	Решение задач на нахождение процентов.	1ч.
	Геометрический материал	**8ч.**
57.	Вычисление площади.	1ч.
58.	Объем. Меры объема.	1ч.
59.	Единицы измерения объема.	1ч.
60.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1ч
61.	Измерение и вычисление объема куба.	1ч.
62-63.	Решение задач на вычисление объема.	2ч.
64.	Соотношение мер объема.	1ч.

	III четверть	40ч.
	Обыкновенные и десятичные дроби (Повторение)	20 ч.
65.	Образование дробей. Обыкновенные дроби.	1 ч.
66.	Смешанные числа	1 ч.
67.	Преобразование дробей	1 ч.
68.	Сравнение дробей.	1 ч.
69.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1 ч.
70.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1 ч.
71.	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1 ч.
72.	Деление обыкновенных дробей на целое число	1 ч.
73.	Нахождение дроби от числа.	1 ч.
74.	Десятичные дроби.	1 ч.
75.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1 ч.
76.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1ч.
77.	Конечные и бесконечные дроби.	1 ч.
78.	Запись смешанных чисел десятичной дробью.	1 ч.
79.	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1 ч.
80.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1 ч.
81.	Решение примеров в несколько действий	1 ч.
82.	Контрольная работа	1 ч.
83-84.	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	2ч.
85.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1ч.
	Проценты	8ч.
86.	Нахождение нескольких процентов от числа.	2ч.
87.	Решение задач на нахождение процентов.	1ч.
88-89.	Замена нахождения процентов от числа нахождением дроби от числа	1ч.
90.	Нахождение числа по одному проценту.	1ч.
91.	Решение задач на нахождение процентов.	2ч.
92.	Вычисление процентов с помощью калькулятора.	1ч.
93.	Контрольная работа.	1 ч.
	Работа над ошибками.	1ч.
94.	Решение задач на нахождение процентов.	1 ч.
	Геометрический материал	**10ч**
95.	Геометрические фигуры. Построение фигур.	1 ч.
96.	Взаимное положение геометрических фигур.	1 ч.
97.	Вычисление площади прямоугольника.	1 ч.
98.	Симметричные фигуры**.** Осевая симметрия.	1 ч.
99.	Центральная симметрия.	1 ч.
100.	Геометрические фигуры и тела.	1ч.
101.	Геометрические тела составленные из отрезков и	1 ч.

	многоугольников. Призмы. Моделирование.	
102.	Параллелепипед. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1 ч.
103.	Пирамида. Виды пирамид.	1 ч.
104.	Развертки пирамид. Моделирование.	1 ч.
	IV четверть	32ч
	Повторение	16ч.
105.	Сложение и вычитание целых чисел	1 ч.
106.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1 ч.
107.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1 ч.
…108.	Умножение и деление целых чисел на двузначное число	1ч
109.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000	1ч.
110.	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число	1ч
111.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1 ч.
112.	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число	1 ч.
113.	Умножение и деление десятичных дробей на трехзначное число	1 ч.
114.	Решение примеров в несколько действий	1 ч.
115.	Решение задач на соотношение цена, количество, стоимость.	1 ч.
116.	Контрольная работа.	1 ч.
117.	Меры стоимости. Сложение и вычитание мер стоимости.	1 ч.
118.	Подсчет стоимости покупок на калькуляторе.	1ч.
119.	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени.	1 ч.
120.	Решение задач на соотношение скорость, время, расстояние.	1ч.
	Проценты	8 ч.
121.	Нахождение 1 % от числа	1ч.
122.	Нахождение нескольких процентов от числа	1 ч.
123.	Нахождение числа по его проценту	1ч.
124.	Решение задач на нахождение процентов	1 ч.
125.	Вычисление процентов с помощью калькулятора.	1 ч.
126.	Решение примеров в несколько действий	1 ч.
127.	Контрольная работа.	1 ч.
128.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1 ч.
	Геометрический материал	8ч.
129.	Круг и окружность. Линии и части круга.	1ч.
130.	Площадь круга.	1 ч.
131.	Круглые фигуры и тела. Шар.	1 ч.
132.	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1 ч.
133.	Конус. Развертка конуса.	1ч.
134.	Геометрические фигуры и тела. Моделирование.	1 ч.

135.	Вычисление площади, объема. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1ч.
136.	Обобщающий урок.	1ч.

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	I четверть	32ч.
	Числа целые и дробные	12ч.
1.	Нумерации чисел в пределах 1000000 Таблица классов и разрядов.	1ч.
2.	Анализ чисел, чтение, запись.	1ч.
3.	Десятичные дроби. Образование дробей	1ч.
4.	Десятичные дроби. Место десятичных дробей в таблице классов и разрядов.	1ч.
5.	Сравнение десятичных дробей.	1ч.
6.	Преобразование десятичных дробей.	1ч.
7.	Запись целых чисел, полученные при измерении величин, десятичными дробями.	1ч.
8.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1ч.
9.	Сложение и вычитание целых чисел.	1ч.
	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	
10.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1ч.
11.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1ч.
12	Контрольная работа	1ч.
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	12ч.
13.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1ч.
14.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000	1ч.
15.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи	1ч.
16.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1ч.
17.	Умножение целых чисел на трехзначное число	1ч.
18.	Умножение десятичных дробей на трехзначное число.	1ч.
19.	Деление целых чисел на двузначное число	1ч.
20.	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1ч.
21.	Деление целых чисел на трехзначное число.	1ч.
22.	Деление десятичных дробей на трехзначное число.	1ч.
23.	Контрольная работа	1ч.

24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении на трехзначное число	1ч.
	Геометрический материал	**8ч.**
25.	Линии. Линейные меры.	1ч.
26.	Квадратные меры. Меры площади.	1ч.
27.	Вычисление площади.	1ч.
28-29.	Меры земельных площадей	2 ч.
30.	Прямоугольный параллелепипед и куб. Развертка куба и параллелепипеда	1ч.
31.	Вычисление площади поверхности куба	1ч.
32.	Решение задач на вычисление площади.	1ч
	II четверть	32ч.
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	10ч.
33.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число.	1ч.
34.	Деление целых чисел	1ч.
35.	Деление десятичных дробей	1ч.
36.	Решение задач на движение.	1ч.
37.	Все действия в пределах миллиона	1ч.
38-39	Порядок действий при решении примеров	2ч.
40.	Решение примеров в несколько действий	1ч.
41.	Контрольная работа	1ч.
42.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	1ч.
	Проценты	14ч.
43.	Десятичные дроби. Замена обыкновенной дроби десятичной.	1ч.
44.	Понятие о проценте.	1 ч.
45.	Замена числа процентами.	1ч.
46.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1ч.
47	Нахождение 1% от числа.	1ч.
48-49.	Нахождение нескольких процентов от числа	2ч.
50-51	Замена нахождения нескольких процентов от числа нахождением дроби числа	2ч.
52-53.	Решение задач на нахождение процентов.	2ч.
54.	Контрольная работа.	1ч.
55.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1ч.
56.	Решение задач на нахождение процентов.	1ч.
	Геометрический материал	**8ч.**
57.	Вычисление площади.	1ч.
58.	Объем. Меры объема.	1ч.
59.	Единицы измерения объема.	1ч.
60.	Измерение и вычисление объема прямоугольного	1ч

	параллелепипеда.	
61.	Измерение и вычисление объема куба.	1ч.
62-63.	Решение задач на вычисление объема.	2ч.
64.	Соотношение мер объема.	1ч.
	III четверть	40ч.
	Обыкновенные и десятичные дроби (Повторение)	20 ч.
65.	Образование дробей. Обыкновенные дроби.	1 ч.
66.	Смешанные числа	1 ч.
67.	Преобразование дробей	1 ч.
68.	Сравнение дробей.	1 ч.
69.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1 ч.
70.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1 ч.
71.	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1 ч.
72.	Деление обыкновенных дробей на целое число	1 ч.
73.	Нахождение дроби от числа.	1 ч.
74.	Десятичные дроби.	1 ч.
75.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1 ч.
76.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1ч.
77.	Конечные и бесконечные дроби.	1 ч.
78.	Запись смешанных чисел десятичной дробью.	1 ч.
79.	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1 ч.
80.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1 ч.
81.	Решение примеров в несколько действий	1 ч.
82.	Контрольная работа	1 ч.
83-84.	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	2ч.
85.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1ч.
	Проценты	10ч.
86.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1ч.
87.	Решение задач на нахождение процентов.	1ч.
88-89.	Замена нахождения процентов от числа нахождением дроби от числа	2ч.
90.	Нахождение числа по одному проценту.	1ч.
91.	Решение задач на нахождение процентов.	2ч.
92.	Вычисление процентов с помощью калькулятора.	1ч.
93.	Контрольная работа.	1 ч.
	Работа над ошибками.	1ч.
94.	Решение задач на нахождение процентов.	1 ч.
	Геометрический материал	**10ч**
95.	Геометрические фигуры. Построение фигур.	1 ч.
96.	Взаимное положение геометрических фигур.	1 ч.
97.	Вычисление площади прямоугольника.	1 ч.

98.	Симметричные фигуры**.** Осевая симметрия.	1 ч.
99.	Центральная симметрия.	1 ч.
100.	Геометрические фигуры и тела.	1ч.
101.	Геометрические тела составленные из отрезков и многоугольников. Призмы. Моделирование.	1 ч.
102.	Параллелепипед. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1 ч.
103.	Пирамида. Виды пирамид.	1 ч.
104.	Развертки пирамид. Моделирование.	1 ч.
	IV четверть	32ч
	Повторение	16ч.
105.	Сложение и вычитание целых чисел	1 ч.
106.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1 ч.
107.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1 ч.
…108.	Умножение и деление целых чисел на двузначное число	1ч
109.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000	1ч.
110.	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число	1ч
111.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1 ч.
112.	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число	1 ч.
113.	Умножение и деление десятичных дробей на трехзначное число	1 ч.
114.	Решение примеров в несколько действий	1 ч.
115.	Решение задач на соотношение цена, количество, стоимость.	1 ч.
116.	Контрольная работа.	1 ч.
117.	Меры стоимости. Сложение и вычитание мер стоимости.	1 ч.
118.	Подсчет стоимости покупок на калькуляторе.	1ч.
119.	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени.	1 ч.
120.	Решение задач на соотношение скорость, время, расстояние.	1ч.
	Проценты	8 ч.
121.	Нахождение 1 % от числа	1ч.
122.	Нахождение нескольких процентов от числа	1 ч.
123.	Нахождение числа по его проценту	1ч.
124.	Решение задач на нахождение процентов	1 ч.
125.	Вычисление процентов с помощью калькулятора.	1 ч.
126.	Решение примеров в несколько действий	1 ч.
127.	Контрольная работа.	1 ч.
128.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1 ч.
	Геометрический материал	8ч.
129.	Круг и окружность. Линии и части круга.	1ч.
130.	Площадь круга.	1 ч.

131.	Круглые фигуры и тела. Шар.	1 ч.
132.	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1 ч.
133.	Конус. Развертка конуса.	1ч.
134.	Геометрические фигуры и тела. Моделирование.	1 ч.
135.	Вычисление площади, объема. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1ч.
136.	Обобщающий урок.	1ч.

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 . 5-9 классы». Математика Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.

Учебники:

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика , учебник для 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010 г
2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика , учебник для 6 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010 г
3. Т.В. Алышева, Математика 7 класс, учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение»,2010 г.
4. В.В.Эк «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010 г.
5. М.Н.Перова «Математика». 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009 г.

Рабочие тетради:

1. 1.Перова М.Н.. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2008.
2. 2.Перова М.Н.. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2009.
3. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2006.

4. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2008.
5. Перова М.Н.. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2006.